



Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования

Содержание

1 Паспорт Программы развития «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования»	3
2 Введение	6
3 Аналитико-прогностическое обоснование	9
3.1 Анализ внешних факторов	9
3.2 Анализ внутренних факторов	9
3.2.1 Результаты образовательного процесса	9
3.2.2 Реализация системы методической работы	21
3.2.3 Совершенствование содержания образования	32
3.2.4 Создание условий, способствующих развитию общего и дополнительного образования	35
4 Концептуальные основания развития школы на основе модели «Школа полного дня»	42
5 Прогнозируемый результат	46
6 Инновационные направления реализации Программы развития «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования»	48
7 Мероприятия по реализации программы развития школы до 2016 года, предполагающие материальные затраты	54
8 Глоссарий к Программе развития «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования»	62
Список литературы	67



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

**1. Паспорт Программы развития
«Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования»**

Название образовательного учреждения и его инновационный профиль	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» Областная опытно-экспериментальная площадка по теме: «Школа-культурно-образовательный центр микрорайона» Областная стажёрская площадка по теме: «Интеграция общего и дополнительного образования»
Нормативная база	Конвенция о правах ребёнка Закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 №122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. Послание президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию (ноябрь 2010 года). Долгосрочная целевая программа развития образования Владимирской области на 2009-2012 гг. от 15.10.2009 №855 Ведомственная целевая программа «Развитие образования округа Муром на 2011-2013 гг.» Ведомственная целевая программа «Развитие образования округа Муром на 2012-2014 гг.» Устав школы.
Авторы-разработчики Программы	Директор - О. В. Кондратьева Заместитель директора по НМР – О. А. Сорокина Заместитель директора по УВР – И.В. Обидовская Заместитель директора по УВР – И.В. Скороходова Заместитель директора по УВР - Е.Н. Корчагина Заместитель директора по ВР – Сальникова Т.В. Педагогический и ученический коллективы школы
Заказчики Программы развития	Управление образования администрации округа Муром. Родители учащихся МОУ «СОШ№6» г. Муром
Научный руководитель	Попова И.Н.- кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры теории и методики воспитания ВИПКРО
Основная идея инновационного развития школы	Содействие процессу становления и развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности
Миссия школы	Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.
Ценностные ориентиры инновационного развития	Школа стремится формировать у учащихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовную культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность успешной социализации и активной адаптации в обществе.
Цель Программы	Обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

развития	полного дня» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования. 2. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика. 3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей со-временного качества образования. 4. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня». 5. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников. 6. Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.
Содержательные принципы инновационного развития	<p>Ведущим подходом инновационных преобразований является компетентностный подход, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов.</p> <p>В основе реализации модели «Школа полного дня» лежат принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационность - освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы; • альтернативность - вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов; • системность и комплексность учебно-воспитательного процесса; • социально-педагогическая целесообразность - соответствие образовательных целей школы социальному заказу; • наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.
Инновационное содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> • школу здоровья (подпрограмма «Школа здоровья») • систему профильного образования (подпрограмма «Школа успеха») • отделение дополнительного образования детей (подпрограмма «Школа творчества») • виртуальную школу одаренного ребенка (подпрограмма «Цифровая школа») • виртуальную школу методический кабинет (подпрограмма «Школа методического мастерства»)
Критерии результативности	Достижение нового качества образования на основе создания модели «Школа полного дня» по показателям: инновационность, перспективность, вариативность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм, здоровье сбережение, уникальность.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы рассчитана на пять лет: 2011-2016 гг.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (2011гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. 2. Основной этап (2012-2014 гг.). Переход ОУ в новое качественное состояние.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» на 2011-2016 гг.**



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

	<p>3. Обобщающий этап (2015 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация нововведений в образовательной практике и закрепление их в локальных нормативных актах школы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Сохранение психического, физического, физиологического здоровья всех участников образовательного процесса. Готовность выпускника школы к успешной самореализации в динамично изменяющемся социальном окружении. Создание Центра дистанционного обучения. Лидирующее положение МОУ «СОШ №6» в развитии образовательного пространства школы. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы №6 в муниципальной и региональной системе образования.</p>
Система контроля за исполнением Программы развития	<p>Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией, педагогическим коллективом, Управляющим советом школы. Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменений фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также точных сроков получения ожидаемых результатов. Отчётность на Управляющем совете не реже одного раза в год.</p>



Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования

2. Введение

Программа развития МОУ «СОШ № 6» на 2011 – 2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, и планируемые конечные результаты.

Третья Программа развития средней школы №6 является логическим продолжением предшествующей работы всего педагогического коллектива. Первая программа была направлена на создание адаптивной модели школы, что позволило достичь одного из главных преимуществ образовательного учреждения: обеспечение доступности качественного образования и способности образовательной программы школы быстро реагировать на меняющиеся условия и социальные запросы. Следующим шагом стало создание культурно-образовательного пространства как совокупность условий, способствующих развитию и саморазвитию школьника, освоению им базовой культуры. Анализ внешних и внутренних факторов развития школы на современном этапе главной целью ставит создание таких социально-педагогических условий воспитания личности, которая будет готова к успешной самореализации, обладать способностью к саморазвитию и укреплению своего здоровья, что находит непосредственное отражение в президентской инициативе «Наша новая школа».

Предполагается, что создание оптимальных социально-педагогических условий образования возможно в школе, реализующей факторы продуктивного процесса образования, досуга и укрепления здоровья, приведет к реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Модель «школа полного дня» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного и дополнительного образования. «Школа полного дня» - это новый тип школы, осуществляющей образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и педагогами, общение, дискуссии, развивающие часы, предметные кружки, кружки по интересам, консультирования по предметам, дополнительные занятия, самоподготовку, работу в научном обществе. «Школа полного дня» - это современная востребованная модель учебного заведения, в которой сочетаются черты и функции общеобразовательного учебного заведения и учреждения дополнительного образования.

Цель программы развития школы: обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Основные задачи программы:

1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.

2. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.

3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

4. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня».

5. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.

6. Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.

Программа отражает приоритеты государственной образовательной политики:

- Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования детей.
- Создание условий для успешной социализации детей и подростков в условиях школы и послешкольный период.
- Создание условий для работы с одарёнными детьми.
- Создание условий для поиска и внедрения новых инновационных форм методической работы педагогов.
- Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание условий для полноценного питания школьников в течение полного дня.
- Организация досуга детей и подростков как условия профилактики правонарушений.
- Создание условий для успешного развития демократического уклада школы.
- Удовлетворение родителями качеством образования детей.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

3 Аналитико-прогностическое обоснование

Необходимость разработки Программы развития школы на основе модели «Школа полного дня» определяется как внешними, так и внутренними факторами.

3.1 Анализ внешних факторов

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция модернизации российского образования, Послание президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации формирует главную задачу российской образовательной политики как обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Необходимо обеспечить государственные гарантии доступности получения полноценного образования для всех детей, совершенствовать систему поддержки талантливых детей, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, внедрять образовательные стандарты второго поколения, в которых отражены новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ, в педагогической практике необходимо использовать инновационные формы методической работы.

3.2 Анализ внутренних факторов

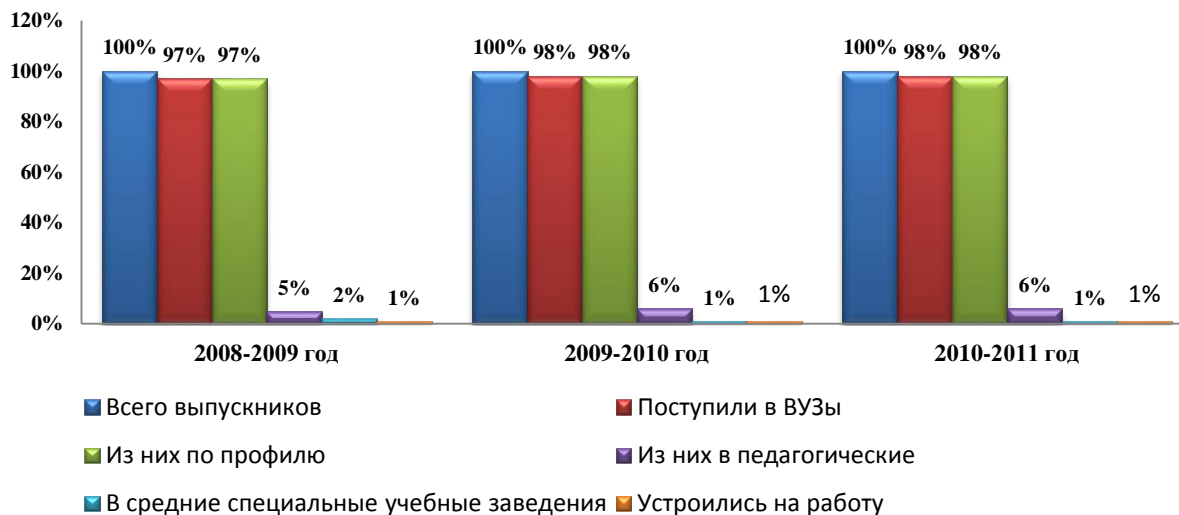
3.2.1 Результаты образовательного процесса

Все выпускники школы получают аттестаты об основном и среднем (полном) общем образовании. 95,5% выпускников средней школы продолжают образование, подтверждая высокий уровень знаний на вступительных экзаменах в вузах страны. 23 выпускника в настоящее время обучаются в педагогических вузах. 98% выпускников профильных классов продолжают обучение по профилю.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

**Доля выпускников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»,
продолжающих образование после окончания средней школы**



За девятнадцать лет школа выпустила 133 медалиста. За последние три года количество медалистов увеличилось с 2% до 14%.

**Выпускники МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»,
награжденные медалью «За особые успехи в учении»**

2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
золото	серебро	золото	серебро	золото	серебро
-	1	2	9	1	6
2%		21%		14%	

Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием, ежегодно составляет от 6,4 до 8,2%. Анализ результатов итоговой государственной аттестации указывает на стабильность высокого уровня обучения. Ежегодно средний балл по многим предметам выше окружного.

**Сравнительный анализ результатов
государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 2010-2011 учебного года**

Предмет	Количество учащихся, выбравших ЕГЭ	Средний балл		
		Владимирская область	Округ Муром	МОУ «СОШ № 6»
Русский язык	100%	62,7	64,6	68,8
Математика	100%	43,3	46,2	47,4
География	2%	57,0	60,1	63
Информатика и ИКТ	18%	62,2	61,2	73
Обществознание	50%	56,4	57,6	59,3
Биология	18%	53,3	53,8	53,7
Английский язык	10%	62,8	62,2	80
Химия	10%	59,5	61,2	59,6



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Литература	14%	61,8	67,4	61,1
История	25%	50,1	53,2	57,9
Физика	25%	50	52,3	62,1

Анализ итогов каждого учебного года подтверждает стабильные результаты обучения по школе в целом. Качество обучения составляет 68%, в гимназических классах - 76%. Каждый второй ученик в школе учится без троек, каждый пятый - на «отлично».

Диагностика результатов учебной деятельности школы

2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Количество отличников		
53	57	63
Количество учащихся, закончивших год с похвальным листом		
22	23	26
Количество хорошистов		
365	351	402
Качество знаний		
64%	65%	68%

Высокий уровень познавательного интереса учащихся подтверждается стабильно положительными результатами окружных и областных олимпиад. Возросло количество призеров областных олимпиад – 5 учеников стали призерами в 2008 - 2009 , 6 – в 2009-2010 году 5 – в 2010-2011 году.

**Анализ результативности участия учащихся
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
в региональных и окружных предметных олимпиадах в 2008-2011 годах**

2008-2009 учебный год		2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год	
Количество участников	Результат	Количество участников	Результат	Количество участников	Результат
Региональный тур предметных олимпиад					
7	5	8	6	14	9
Окружной тур предметных олимпиад					
67	34	65	34	64	36

Ежегодно увеличивается количество учащихся, принимающих участие во Всероссийских заочных и дистанционных олимпиадах: в 2010 - 2011 учебном году 425 школьников приняли участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Русский медвежонок», 472 – во Всероссийской интеллектуальной игре «Кенгуру»,



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

176 – в игре «Золотое руно», 356 учащихся приняли участие в дистанционных эвристических предметных олимпиадах образовательного центра «Эйдос» (г. Москва). 15 учащихся приняли участие во Всероссийских научно-практических конференциях. Все они стали победителями и призерами.

Анализ показывает, что каждый третий ученик школы включен в интеллектуальный марафон, организованный в школе. Так 9 команд школы в 2008-2009 учебном году и 7 команд в 2009-2010 учебном году стали участниками международной олимпиады студентов и школьников «Эрудиты планеты», 2 команды вошли в тройку лидеров. В 2010-2011 учебном году 14 команд успешно завершили участие в международной олимпиаде студентов и школьников «Эрудиты планеты», сохранив место в высшей лиге.

**Результаты участия учащихся школы
в международных, всероссийских и областных олимпиадах, конкурсах**

Мероприятие	Участник			Результат		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Международный уровень						
Международная интернет – олимпиада «Эрудиты планеты»	55	42	72	Пместо		3место
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	258	329	425	6 призовых мест на региональном туре	2 призовых места на региональном уровне	13 призовых мест на региональном уровне
Международный математический конкурс «Кенгуру – математика для всех»	298	328	472	2 призовых места на региональном уровне		10 призеров регионального тура
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	91	179	176	6 призеров регионального тура		16 призеров всероссийского тура 2 призера регионального тура
Международный телекоммуникационный проект на английском языке «Места и перспективы, связанные с изучением родного края»	17			участие		
Международный телекоммуникационный проект на английском языке «Мой герой»		20			участие	

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» на 2011-2016 гг.**



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Международная конкурс-игра «Британский бульдог»	102	118	120	14 призеров регионального тура	5 призовых мест	9 призеров регионального тура
Международный детский экологический форум «Зеленая планета-2009»		1			участник	
Всероссийский уровень						
Всероссийская интеллектуальная игра «КИТ»	42	65	63	3 призовых места на окружном уровне	20 победителей регионального тура	22 победителя регионального тура
Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	64	65	65	6 победителей на всероссийском уровне	12 победителей регионального тура	11 победителей регионального тура
Всероссийская интернет-олимпиада по информатике		4	6		3 призовых места	1 призер
Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады «Эйдос»	-	91	115	-	5 призовых мест	3 победителя
Всероссийские дистанционные эвристические конкурсы и проекты «Эйдос»	15	15		III место	III место	
Эрудит-марафон учащихся «ЭМУ» для младших школьников	38	78	119	участие	участие	участие
Всероссийская олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы»	4		5	3 призовых места		5 призовых мест
Всероссийская научно-практическая конференция			1			победитель
Всероссийский конкурс сочинений «Идеи Д.С.Лихачева и современность»	2			2 призовых места		
Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 250-летию И.А.Крылова	5			1 победитель		
Всероссийская олимпиада по нанотехнологиям «Нанометр»	3			участие		
Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия -20 век»			1			участие
48-я традиционная физико-математическая олимпиада МФТИ	1			Диплом		
Федеральный банк победителей и призеров	1			Свидетельство		

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» на 2011-2016 гг.**



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

олимпиад школьников						
Всероссийский конкурс «Русское слово»			1			Призер заочного тура
Всероссийская научно-практическая конференция «Открытие»			4			1 призер заочного тура
Всероссийский конкурс творческих работ «Восхождение к образу»			2			участие
Всероссийский конкурс творческих работ «Линия образа»			5			лауреаты
Всероссийская олимпиада по информатике			1			лауреат
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2009»		1			лауреат	
Региональный уровень						
Областные сетевые проекты	15	45	2	призеры	призеры	2 лауреата
Областные предметные олимпиады	7	8	14	7 призовых мест	6 призовых мест	9 призеров
Областной конкурс по программированию и информационным технологиям	1	1	1	I место (окружной этап) IV место (региональный этап)	III место (окружной этап)	участие
Межрегиональный историко-просветительский конкурс творческих работ школьников «Служение отечеству: события и имена»		2			Диплом 2-й степени	
Областная краеведческая научно-практическая конференция	1	1	1	участие	участие	участие
Областная XXXIII выставка изобретателей и рационализаторов учащихся			6			3 место
Областной конкурс «Мы сделаем наш мир чистым»	3			участие		
Областной конкурс по лингвокраеведению «Язык моего родного края»	1			Диплом 3-й степени		
Региональный конкурс исследовательских работ учащихся по творчеству А.С.Пушкина		1			Диплом 1-й степени	
Межрегиональный телекоммуникационный проект по русскому языку «Мы сохраним тебя, русская речь»	15			Сертификат		



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Сетевой телекоммуникационный проект «Семь литературных чудес света»		15				Диплом 2-й и 3-й степени	
Региональный конкурс «Моя школа в Интернете»		15				Диплом	
Областной филологический марафон «Школа любителей русской словестности»		1				Диплом	
Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	3				3 призера		
Окружной уровень							
Городская олимпиада студентов и школьников по информатике и программированию	2	3			I и II место	I, II и III место	
Окружные предметные олимпиады	65	58	69		33 призовых места	27 призовых мест	36 призовых мест
Окружные Интернет-конкурсы	37	46	81		8 призовых мест	12 призовых мест	8 призовых мест
Окружная научно-практическая конференция в Муромском педагогическом колледже	9	10	12		4 призовых места	4 призовых места	5 призовых мест
Муниципальный конкурс по поддержке талантливой молодежи	2	2	2		2 призовых места	2 призовых места	2 призовых места
Окружной конкурс «Моя профессиональная карьера»	2	2	1		1 победитель и 1 призер	1 победитель и 1 призер	победитель
Конкурс рукописной книги «Природа-бесценный дар, одна на всех»			2 команда 20				2 лауреата победители
Конкурс «Зеленая планета»			18				лауреаты
Окружной экологический слет		1				победитель	
Окружной конкурс «Накормим птиц зимой»		12	12			лауреаты	лауреаты
Окружной конкурс «Цветы-2009»		25				участие	
Окружной Интернет-конкурс «Самый родной человек на земле»			57				участие
Окружной Интернет-конкурс «Самый сказочный праздник: Новый год»			32				2 призера

Стабильно высоким остаётся количество учащихся, занимающихся по индивидуальным программам. В 2008-2009 году из 14 учеников, обучающихся по индивидуальным программам, 50% учащихся стали победителями и призёрами



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

окружных олимпиад. В 2009-2010 году из 13 учеников 6 показали высокий уровень компетенции на олимпиадах разных уровней. В 2010 – 2011 учебном году показали высокие результаты 82% учащихся, обучающихся по программам индивидуального развития. В 2011 - 2012 учебном году организована работа по индивидуальным программам с 16 одаренными учениками.

Анализ результатов обучения одаренных учащихся по программам индивидуального развития в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Ф.И. ученика, Ф.И.О. учителя	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Русский язык			
Горева Екатерина (Ларюшкина Л.Е.)	2 место на окружной олимпиаде по русскому языку Ученица участвовала во всероссийской интеллектуальной игре «Русский медвежонок» (11 место в школе), в составе команды участвовала в региональных дистанционных проектах «Мы сохраним тебя, русская речь», «Семь литературных чудес» (лауреат), на окружном конкурсе чтецов «Колокола памяти» стала лауреатом	1 место на окружной олимпиаде по русскому языку 3 место в региональном телекоммуникационном проекте по литературе	3 место на окружной олимпиаде по русскому языку участник всероссийского конкурса «Русское слово» (г. С-Петербург) участник школьной научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная»
Лаврова Наталья, (Королева И.В.)	Призер окружной олимпиады	Призер окружной олимпиады; участник окружного творческого конкурса «Этот день мы приближали, как могли»; творческие работы вошли в школьный сборник «Победа деда – моя Победа!»	2 место на окружной олимпиаде по русскому языку и литературе участник областной олимпиады по литературе публикация в сборнике «Этот день вы приближали, как могли»
Каряева Анастасия (Неверова Т.Б.)		Высокие результаты были достигнуты в интеллектуальной международной игре для студентов и школьников «Эрудиты планеты», в которой Настя участвует второй год, завоевав право играть в высшей лиге. В школьном туре предметных олимпиад девочка заняла первое место по русскому языку. В конкурсе ЭМУ по русскому языку заняла 3 место в школьном рейтинге, по математике -3 место, по окружающему миру - 1 место и в школьном и в региональном рейтинге. В интеллектуальной игре «Русский медвежонок - языкознание для всех» ученица набрала 103 балла с 97% успешности выполнения заданий, заняв 1 место в школе. В международном математическом конкурсе -84 балла, заняв также 1 место в	Призер регионального тура интеллектуальной игры «Русский медвежонок»



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Ф.И. ученика, Ф.И.О. учителя	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год школе.	2010-2011 учебный год
Чумакова Елизавета (Королева Л.А.)			Призер регионального тура интеллектуальной игры «Русский медвежонок»
Иванушкина Ксения (Злыгостева Т.П.)	Ученица заняла 1 место в школе в игре по русскому языку «Русский медвежонок» (3 место в регионе), в составе команды участвовала в Международной интеллектуальной игре "Эрудиты планеты» (7 место), в игре «ЭМУ» по русскому языку заняла 1 место во всероссийском туре по русскому языку, стала призером регионального тура всероссийской игры «Инфознайка», занимается литературным сочинительством		
Колсанова Елена (Неверова Т.Б.)	Ученица участвовала во всероссийской интеллектуальной игре по русскому языку «Русский медвежонок» (2 место в школе), на окружной олимпиаде по русскому языку и литературе заняла 2 место, на областной олимпиаде по литературе – 5 место		
Математика			
Буданов Михаил (Королева А.А.)		Призер регионального тура интеллектуальной игры «Кенгуру»	Призер регионального тура интеллектуальной игры «Кенгуру»
Рожнов Леонид (Шубина И.Н.)	Ученик показывает стабильно высокие результаты по математике, занял 1 место на окружной олимпиаде; показал максимальный результат на тестировании «Кенгуру-выпускникам»	Победитель окружной олимпиады; призер регионального тура	1 место на окружной олимпиаде по математике 3 место на областной олимпиаде по математике
Ахтямов Павел (Ашина Е.И.)		Павел показывает стабильные высокие результаты по математике, информатике. Проявляя высокий познавательный интерес к предмету, принял участие в Международной интеллектуальной игре по математике «Кенгуру», показал хорошие результаты во Всероссийской интеллектуальной игре «Русский медвежонок: языкознание для всех», «ЭМУ - специалист».	Призер регионального тура интеллектуальной игры «Кенгуру»
Краснова Дарья (Трошина Л.И.)	3 место на окружной олимпиаде по математике	2 место на окружной олимпиаде по математике	3 место на окружной олимпиаде по математике
Коен Антон (Шубина И.Н.)	1 место на окружной олимпиаде по математике	1 место на окружной олимпиаде по математике	2 место на окружной олимпиаде по математике
Лепешова Ольга (Обидовская И.В.)	Ученица показала прочные знания по математике, заняла 6 место на окружной олимпиаде по математике, обучается в заочной физико-математической школе «Авангард»		
Краснощеков Андрей	Ученик занял 2 место на окружной олимпиаде по математике, показал		

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» на 2011-2016 гг.**



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Ф.И. ученика, Ф.И.О. учителя (Малова Т.А.)	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
	отличный результат во всероссийском тестировании «Кенгуру-выпускникам», стал призером олимпиады МГУ «Покори Воробьевы горы», стал призером регионального тура всероссийской игры «Инфознайка»		
Пугачева Дарья (Злыгостева Т.П.)	Ученица участвовала во всероссийской интеллектуальной игре «Кенгуру», во всероссийской интеллектуальной игре «Золотое руно», участвовала во всероссийской интеллектуальной игре «Русский медвежонок» (5 место в школе), ученица заняла 1 место в окружной олимпиаде по математике, в составе команды участвовала в Международной интеллектуальной игре "Эрудиты планеты» (7 место), участвует в игре «Эрудит-марафон ЭМУ».		
Информатика			
Кукин Владислав (Малахова Е.В.)		Призер Открытой научно-практической конференции МПК; участник окружной научно-практической конференции «Шаг в будущее»; Диплом 3 степени Интернет-олимпиады по информатике (С-Петербургского университета информационных технологий)	3 место на окружной олимпиаде по информатике 1 место на окружном конкурсе «Моя профессиональная карьера» (профессия программист) Разработка школьного сайта Создание цифровых образовательных ресурсов Диплом 2 степени в интернет-олимпиаде по информатике Участник заочного тура конференции «Открытие» (г. Ярославль)
Панков Александр (Малахова Е.В.)			Призер регионального тура всероссийской интеллектуальной игры по информатике «КИТ: компьютер, информация, технология» Диплом 2 степени в интернет-олимпиаде по информатике
Английский язык			
Галкина Мария (Шигарова Н.Г.)			Член редакции школьной газеты «Британский клуб» 2 место на окружной олимпиаде
Купина Ксения (Шигарова Н.Г.)	Ученица участвовала во всероссийской интеллектуальной игре «Британский бульдог», в международном телекоммуникационном проекте на английском языке «Места и перспективы», является редактором школьной газеты на английском языке «Английский клуб»	Призер окружной олимпиады по английскому языку; редактор школьной газеты «Британский клуб»	



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Ф.И. ученика, Ф.И.О. учителя	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Физика			
Королев Олег (Шульпина Т.В.)		Успешно обучался в ЗФТШ (г. Долгопрудный); на окружной олимпиаде по физике набрал количество баллов выше среднего по округу	4 место на окружной олимпиаде по физике
Скворцов Антон (Шульпина Т.В.)	Ученик повысил качество обучения, овладел способами решения нестандартных задач, проведения физического эксперимента, на окружной олимпиаде по физике занял 1 место, на областной – 6 место, успешно обучается в заочной физико-математической школе «Авангард», стал призером олимпиады МГУ «Покори Воробьевы горы», стал призером регионального тура всероссийской игры «Инфознайка», успешно сдал ЕГЭ по физике, определился с выбором профессии, в которой физика – профилирующий предмет		
История			
Михалев Данила (Кондратьева О.В.)	Ученик участвовал в окружной краеведческой игре, посвященной Единому дню краеведения (2 место), в составе команды участвовал в Международной интеллектуальной игре "Эрудиты планеты» (19 место), в составе команды участвовал в окружной краеведческой игре, посвященной 90-летию управлению образования г. Муром (3 место), участвовал во всероссийской интеллектуальной игре «Золотое руно»	В составе команды участвовал в Международной интеллектуальной игре "Эрудиты планеты» (19 место) участвовал во всероссийской интеллектуальной игре «Золотое руно»	2 место в региональном туре олимпиады по истории в составе команды участвовал в региональной игре по краеведению (3 место) участвовал во всероссийской интеллектуальной игре «Золотое руно» капитан команды школы, занявшей 1 место в игре «Брейн-ринг» для студентов и школьников
Биология			
Минервина Анастасия (Ванюшина Н.Г.)	Ученица заняла 1 место в окружной олимпиаде по биологии, 1 место в окружной олимпиаде по экологии, 2 место на областной олимпиаде по биологии, стала лауреатом окружной, областной и всероссийской конференции по экологии, успешно обучалась в заочной школе при МГУ, стала призером олимпиады МГУ «Покори Воробьевы горы»		

В течение всех лет в школе нет неуспевающих.

Однако 2% детей имеют четвёрку или тройку по одному предмету. Недостаточно полно осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку. Участвуя в олимпиадах, конкурсах, играх наши ученики не достаточно конкурентоспособны. Работа по индивидуальным программам с одарёнными



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

учениками не всегда даёт высокий результат. Слабо реализуется деятельностный подход в образовательном процессе, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка.

3.2.2 Реализация системы методической работы

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых технологий образования.

Педагогическая деятельность формирует общность профессиональных интересов. Учебный процесс строится на высоком познавательном интересе, смене педагогических технологий, переходе к новому пути развития школы.

Стабильность качества обучения и воспитания учащихся обеспечивается работой педагогического коллектива с высоким уровнем профессионального мастерства. Из шестидесяти педагогов школы 98% имеют высшее образование. Доля учителей, аттестованных на квалификационную категорию, составляет 93,3%, из них 69% имеют высшую и первую категорию.

Учебный год	Квалификационная категория		
	Вторая (соответствие должности)	Первая	Высшая
2008-2009	4 (7%)	5 (8%)	19 (32%)
2009-2010	1 (2%)	2 (3%)	7 (12%)
2010-2011	7 (12%)	4 (7%)	3 (5%)

В школе работает 3 учителя, удостоенных звания «Заслуженный учитель РФ», 20 учителей, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник образования», 9 педагогов являются лауреатами окружного конкурса «Учитель года», один педагог стала победителем областного конкурса «Учитель года», 14 – победителями конкурса учителей, имеющих высокое профессиональное мастерство, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Учитель ОБЖ трижды становился победителем окружного конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ».



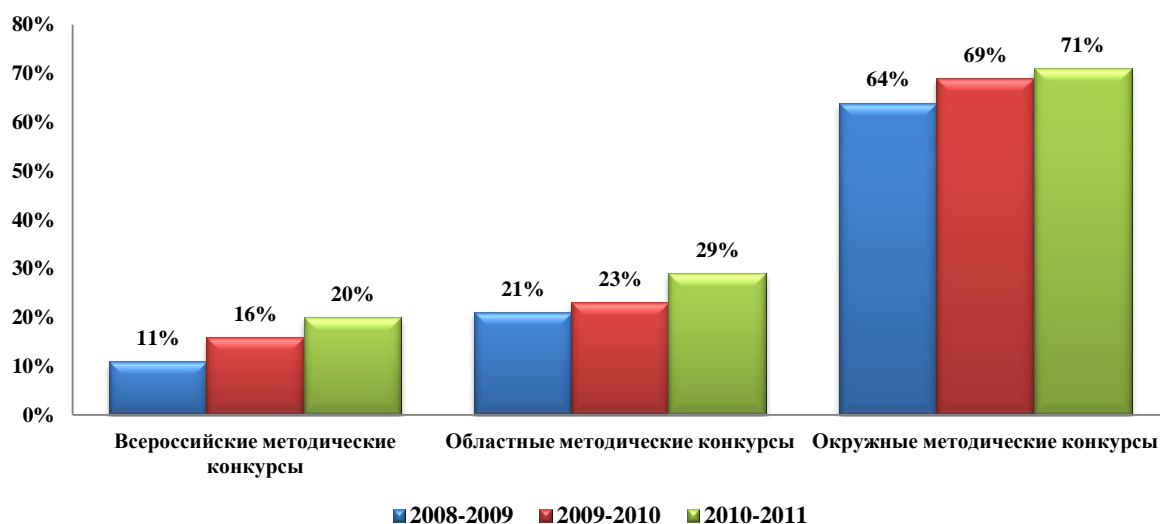
**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

**Участие МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
в приоритетном национальном проекте «Образование»**

Учебный год	Школы		Педагоги	
	Победитель регионального конкурса	Победители муниципального конкурса	Победитель регионального конкурса	Победители муниципального конкурса
2006-2007			Воробьева Т.В. Неверова Т.Б. Серкова Ю.Б.	
2007-2008	Победитель регионального конкурса		Обидовская И.В. Корнышова С.С. Ванюшина Н.Г. Ларюшкина Л.Е.	Злыгостева Т.П. Шигарова Н.Г.
2008-2009		Победитель муниципального конкурса	Малова Т.А.	Петрова Э.С. Шигарова Н.Г. Корчагина Е.Н.
2009-2010	Победитель регионального конкурса		Корнышова С.С.	Хорькова Т.В.

Учителя школы постоянно повышают свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, авторские, тематические, дистанционные курсы, через участие в работе проблемных семинаров и творческих групп.

Динамика развития педагогического творчества



Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива школы становится изучение приемов реализации практического подхода, связанного с внедрением компетентностного и метапредметного подходов в образовании, поиск и использование в своей работе инновационных форм работы как в урочной, так и



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

внеурочной деятельности. Педагоги организуют работу над инновационными проектами, которые позволяют вовлечь большую часть учителей в исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, повысить их уровень мотивации в решении проблем развития школы.

**Участие МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
в международных, всероссийских и региональных телекоммуникационных
образовательных проектах**

№	Название проекта	Организатор проекта	Адрес проекта в Интернете	Руководители проекта
2008-2009 учебный год				
1.	Международная олимпиада студентов и школьников «Эрудиты планеты»	Автономная некоммерческая организация «Международный клуб рекорсменов «Интерстронг»» (г. Москва)	www.erudites.ru	Злыгостева Т.П., Горшкова О.Б. Павлова Е.В., Воробьева Т.В. Шубина И.Н., Сорокина О.А. Корчагина Е.Н., Корнышова С.С. Хорькова Т.А.
2.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Эрудит-марафон» (ЭМУ)	Автономная некоммерческая организация Центр развития молодежи (г. Екатеринбург)	www.cerm.ru	Королева А.А. Злыгостева Т.П.
3.	Международный телекоммуникационный проект «Места и перспективы» на английском языке	Международная образовательная и ресурсная сеть International Education and Resource Network (iEARN)	www.iearn.org	Шигарова Н.Г.
4.	Проект «Моя школа в Интернете»	ВИПКРО	http://www.openclass.ru	Корчагина Е.Н.
5.	Мы сохраним тебя, русская речь?	ВИПКРО	http://www.wiki.vladi.mir.i-edu.ru	Ларюшкина Л.Е.
6.	Семь литературных чудес света	ВИПКРО	http://www.wiki.vladi.mir.i-edu.ru	Ларюшкина Л.Е.
2009-2010 учебный год				
1.	Международная олимпиада студентов и школьников «Эрудиты планеты»	Автономная некоммерческая организация «Международный клуб рекорсменов «Интерстронг»» (г. Москва)	www.erudites.ru	Хорькова Т.А. Шубина И.Н. Чумакова Т.Г. Корчагина Е.Н.
2.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Эрудит-марафон» (ЭМУ)	Автономная некоммерческая организация Центр развития молодежи (г.Екатеринбург)	www.cerm.ru	Королева А.А., Злыгостева Т.П. Хорькова Т.А., Ашина Е.И. Горшкова О.Б., Вилкова М.В. Ткач И.Е., Купцова Е.А. Шаронова А.В.
3.	Требуют внимания знаки препинания	ВИПКРО	http://www.wiki.vladi.mir.i-edu.ru	Ларюшкина Л.Е. Королева А.А.
4.	Международный телекоммуникационный проект «Мой герой»	Международная образовательная и ресурсная сеть International Education and Resource Network (iEARN)	www.iearn.org	Шигарова Н.Г.
2009-2010 учебный год				
1.	Международная олимпиада студентов и школьников «Эрудиты планеты»	Автономная некоммерческая организация «Международный клуб рекорсменов «Интерстронг»» (г. Москва)	www.erudites.ru	



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

№	Название проекта	Организатор проекта	Адрес проекта в Интернете	Руководители проекта
2.	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Эрудит-марафон» (ЭМУ)	Автономная некоммерческая организация Центр развития молодежи (г.Екатеринбург)	www.cerm.ru	

**Результаты участия педагогов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах,
конференциях**

Мероприятие	Тема	Участники
Международный уровень 2008 – 2009 учебный год		
Конгресс МАПРЯЛ «Место и роль литературы в современном образовательном процессе» (г. Москва)	Система работы с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности	Выступление учителя Ларюшкиной Л.Е.
XVIII международный конкурс-фестиваль хореографических коллективов и театров моды «Единство России» (г. Москва)	Выступление образцового хореографического ансамбля «Нежность» (руководитель Горшенкова Н.В.)	Образцовый хореографический ансамбль «Нежность» (руководитель Горшенкова Н.В.)
Международный уровень 2010-2011 учебный год		
Международный конкурс хореографических коллективов «Радуга 2011» в Польше.	Выступление образцового хореографического ансамбля «Нежность» (руководитель Горшенкова Н.В.)	Образцовый хореографический ансамбль «Нежность» (руководитель Горшенкова Н.В.)
Международный фестиваль «Дети России – детям Европы»	Выступление образцового хореографического ансамбля «Нежность» (руководитель Горшенкова Н.В.)	Образцовый хореографический ансамбль «Нежность» (руководитель Горшенкова Н.В.)
Международном конкурсе эстрадного танца «Браво»	Выступление образцового хореографического ансамбля «Нежность» (руководитель Горшенкова Н.В.)	Образцовый хореографический ансамбль «Нежность» (руководитель Горшенкова Н.В.)
Всероссийский уровень 2008 – 2009 учебный год		
Межвузовская конференция «Лев Толстой и современный коммуникативный процесс» (г. С.-Петербург)	Тема прозрения в повести Л.Н.Толстого «Смерть Ивана Ильича»	Выступление учителя Ларюшкиной Л.Е.
Конференция «Филологические традиции 2009» (г. Москва)	Проектная деятельность по литературе как средство расширения круга чтения учащихся	Выступление учителя Ларюшкиной Л.Е.
Всероссийский образовательный форум (г. Москва)	Программа создания единого информационного пространства школы	Представление программы заместителя директора по УВР Корчагиной Е.Н.
Всероссийский образовательный форум (г. Москва)	Программа образцового хореографического ансамбля «Нежность» для детей 6-15 лет	Представление программы учителя Горшенковой Н.В.
Всероссийский образовательный форум (г. Москва)	Программа развивающего курса по нравственному воспитанию младших школьников «Ступеньки мудрости»	Представление программы учителя Володиной М.Г.
Всероссийский образовательный форум (г. Москва)	Программа художественно-эстетического развития учащихся 2-4 классов на бинарных уроках ИЗО и музыки	Представление программы учителей Кузнецовой Е.В., Кузнецовой Н.Б.
Всероссийский образовательный форум (г. Москва)	Программа спецкурса по психологии для старшеклассников «Условия успешного действия»	Представление программы психолога Королевой Л.А.
Всероссийский образовательный форум (г. Москва)	Программа модульного краеведческого курса «Родной край» для учащихся 8-9 классов	Представление программы учителя Рябовой В.А.
Всероссийская конференция Ассоциации «Школа 2000...»	Участие	Участие зам. директора Сорокиной О.А.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Мероприятие	Тема	Участники
Всероссийский уровень 2009 – 2010 учебный год		
Всероссийский фестиваль русской речи «Русское слово»	Возможности внеклассной деятельности как способа расширения круга чтения современных школьников	Выступление учителя Ларюшкиной Л.Е.
Всероссийский конкурс методических разработок и ученических сочинений по произведениям А.И.Солженицына	Разработка системы уроков по творчеству А.И.Солженицына	Выступление учителя Ларюшкиной Л.Е.
Всероссийские научные «Зворыкинские чтения»	Исследование познавательных стратегий школьников как средство формирования базовых компетентностей учеников	Выступление Обидовской И.В., заместителя директора по УВР
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Урок химии в 8 классе «Мир индикаторов» - творческая лаборатория»	Корнышова С.С., учитель химии
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Урок литературы в 9 классе по повести Н.В.Гоголя «Портрет» Урок-презентация по роману Ф.М.Достоевского «Бедные люди»	Ларюшкина Л.Е., учитель русского языка и литературы
Всероссийский уровень 2010-2011 учебный год		
IV всероссийский фестиваль «Русское слово»	Урок русского языка по теме: «Кирилл и Мефодий-создатели славянской письменности»	Ларюшкина Л.Е., учитель русского языка и литературы
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Конкурсные мероприятия	Корнышова С.С., учитель химии
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Энергия будущих поколений»	Исследовательская работа по теме: «История изобретения, виды и применение лампочек»	Шульпина Т.В., учитель физики
Всероссийский образовательный форум (г.Москва)	Методические рекомендации по оценке личностного развития учащихся I ступени в условиях реализации ФГОС нового поколения	Сорокина О.А., заместитель директора по НМР
Всероссийский образовательный форум (г.Москва)	Рабочая программ «Проектная деятельность» для учащихся школы первой ступени	Вилкова М.В., учитель начальных классов
Всероссийский образовательный форум (г.Москва)	Система работы по формированию универсальных учебных действий у учащихся школы первой ступени	Хорькова Т.А., учитель начальных классов
Всероссийский образовательный форум (г.Москва)	Рабочая программа курса «Математика» по УМК «Школа 2100» для учащихся школы первой ступени	Москвина Е.А., учитель начальных классов
Всероссийский образовательный форум (г.Москва)	Программа художественного развития «Азбука вокала» для учащихся 1-4 классов	Кузнецова Н.Б., учитель музыки
Всероссийский образовательный форум (г.Москва)	Программа художественного развития «Мир творчества» для учащихся 1-4 классов	Кузнецова Е.В., учитель изобразительного искусства
Областной уровень 2008 – 2009 учебный год		
Областной научно-практический семинар по проблемам семейного воспитания	Методические рекомендации по проведению родительского собрания по теме «Как преодолеть трудности в учебной деятельности детей»	Выступление учителя Володиной М.Г.
Региональная научно-практическая конференция «Профилизация школьного языкового и литературного образования»	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся гуманитарного класса на уроках литературы	Выступление педагога Сорокиной О.А.
Региональная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию дополнительного образования «Состояние, проблемы и перспективы развития дополнительного образования во Владимирской области»	Разработка и реализация модели «Школа как культурно-образовательный центр микрорайона»	Выступление заместителя директора по научно-методической работе Сорокиной О.А.
Региональный конкурс педагогов, внедряющих инновационные программы	Участие в приоритетном национальном проекте «Образование»	Обобщение опыта педагогов Маловой Т.А., Злыгостевой



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Мероприятие	Тема	Участники
		Т.П.
Региональная научно-практическая конференция «Слово: лингвистический и литературоведческий аспект»	Компетентностный подход к анализу текста. Из опыта работы по развитию критического мышления учащихся	Выступление учителя Неверовой Т.Б.
Региональная конференция «Растим патриотов России»	Социальное проектирование в начальной школе как опыт становления гражданственности и патриотизма	Выступление учителя начальных классов Злыгостевой Т.П.
Региональный конкурс учреждений, реализующих программы экологического образования	Система экологического образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	Представление материалов
Семинар для педагогов области	Использование технологии критического мышления как средство формирования базовых компетенций учащихся	Выступление учителя Обидовской И.В.
Семинар для педагогов области	Система работы с одаренными детьми	Выступление учителя Маловой Т.А., учитель математики
Областной уровень 2009 – 2010 учебный год		
Областной конкурс «Учитель года»	Организация исследовательской деятельности учащихся	Участие Корнышовой С.С., учитель химии
Областная научно-практическая конференция	Организация исследовательской деятельности учащихся	Выступление Королевой Л.А., учитель русского языка и литературы.
Областной уровень 2010-2011 учебный год		
V региональный конкурс воспитательных систем образовательных учреждений	Культурологический подход в построении воспитательной системы	Выступление заместителя директора по УВР Сальниковой Т.В.
Мониторинг личностного развития младших школьников (Из опыта работы «пилотной» школы на первом этапе внедрения ФГОС)	Внедрение ФГОС в школе I ступени	Выступление заместителя директора по НМР Сорокиной О.А.
Региональный конкурс «Нашей новой школе – новые технологии воспитания»	Реализация проекта Школьной детской филармонии	Заместитель директора по НМР Сорокина О.А.
Реализация деятельности областных пилотных площадок по внедрению ФГОС	Организация деятельности пилотной площадки по реализации ФГОС на базе школы	Творческая группа педагогов школы
Региональная научно-практическая конференция	Организация исследовательской деятельности учащихся	Корнышова С.С., учитель химии
Окружной уровень 2008 – 2009 учебный год		
Окружной семинар руководителей образовательных учреждений	Управленческая деятельность по созданию условий формирования ключевых компетенций учащихся, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности	Выступление администрации школы
Использование современных технологий обучения и воспитания для формирования базовых компетенций учащихся (Из опыта работы педагогов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» округа Муром Владимирской области)	Выступление администрации школы	Открытие окружной Декады молодых специалистов о. Муром
Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках химии	Выступление учителя химии Корнышовой С.С.
Окружной конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Программа образцового хореографического ансамбля «Нежность»	Выступление педагога дополнительного образования Горшенковой Н.В
Окружной конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Признание»	Формирование коммуникативной культуры на уроках английского языка	Выступление учителя английского языка Царан М.А.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» на 2011-2016 гг.**



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Мероприятие	Тема	Участники
Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель года ОБЖ»	Реализация проекта военно-патриотического центра в школе	Выступление педагога Заботкина А.С.
Окружная научно-практическая конференция «Профилизация школьного языкового и литературного образования»	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся гуманитарного класса на уроках литературы	Выступление педагога Сорокиной О.А.
Участие в приоритетном национальном проекте «Образование»	Обобщение опыта педагогов Петровой Э.С., Корчагиной Е.Н., Горшенковой Н.В., Шигаровой Н.Г.	Муниципальный конкурс педагогов, внедряющих инновационные программы
Окружная научно-практическая конференция «Слово: лингвистический и литературоведческий аспект»	Заседание городского методического объединения учителей начальных классов	Выступление учителей Седовой Н.И., Неверовой Т.Б.
Окружная социальная акция «Муромские школьники на марше в Сочи-2014»	От школьных стартов – к олимпийским победам	Публикация материалов
Открытая конференция Муромского педагогического колледжа	Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся по созданию и реализации телекоммуникационных проектов с целью формирования ключевых компетенций школьников	Выступление учителя Шигаровой Н.Г.
Окружной конкурс образовательных учреждений	Система работы по вопросам ГО и ЧС	Презентация материалов
Окружная научно-практическая конференция	Представление сайта школы	Выступление зам. директора Корчагиной Е.Н.
Окружной уровень 2009 – 2010 учебный год		
Окружной конкурс «Учитель года»	Формирование универсальных учебных действий – путь к успеху ученика	Участие учителя Хорьковой Т.А.
Окружной конкурс преподавателей-организаторов ОБЖ		Участие учителя Заботкина А.С.
Обобщение опыта	Формирование универсальных учебных действий – путь к успеху ученика	Хорькова Т.А.
Обобщение опыта	Использование телекоммуникационных проектов как средства формирования коммуникативной компетенции школьников	Шигарова Н.Г.
Окружной уровень 2010-2011 учебный год		
Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Приемы работы с концептом на уроках литературы	Королёва И.В., учитель русского языка и литературы
Окружной семинар руководителей образовательных учреждений	Управленческая деятельность администрации МОУ «СОШ№6» по созданию условий внедрения ФГОС	Администрация и педагогический коллектив школы
Окружная Декада молодых специалистов о. Муром	Использование современных интерактивных технологий обучения и воспитания для формирования креативно мыслящей личности	Администрация и педагогический коллектив школы
Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель года ОБЖ»	Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель года ОБЖ»	Заботкин А.С., организатор-преподаватель ОБЖ
Окружной родительский всеобуч	Внедрение ФГОС в учебно-воспитательный процесс	Кондратьева О.В., директор школы; Вилкова М.В., учитель начальных классов
Окружной родительский всеобуч	Формирование духовно-нравственной культуры у детей и подростков	Администрация и педагогический коллектив школы
Окружной родительский всеобуч	Роль семьи в формировании правовой культуры	Администрация и педагогический коллектив школы
Окружной конкурс «Лучший школьный библиотекарь»	Представление школьной библиотеки	Шахвердиева С.А., заведующая школьной библиотеки
Обобщение опыта на учителя физики Шульпиной Т.В.	Использование ИКТ на уроках физики как средство формирования базовых	Шульпина Т.В., учитель физики



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Мероприятие	Тема	Участники
Обобщение опыта учителя начальных классов Ашиной Е.И.	компетенций учащихся Использование приемов технологии деятельностного метода на уроках	Ашина Е.И., учитель начальных классов
Окружной конкурс «Книгам вторую жизнь»	Новые формы организация работы школьной библиотеки с учащимися	Шахвердиева С.А., заведующая школьной библиотеки

Сложившаяся система работы с педагогическими кадрами позволила стать школе опорной по работе с педагогическими кадрами в округе Муром. Школа является базовой для педагогической практики студентов Муромского педагогического колледжа и Московского психолого-социального института.

Организация проблемных семинаров на базе опорной школы по работе с педагогическими кадрами в 2011 – 2012 учебном году

№	Название проблемного семинара	Руководитель
1	Развитие познавательной активности учащихся младшего школьного возраста в процессе исследовательской деятельности	Королёва И.Н.
2	Метапредметный подход в обучении литературы	Неверова Т.Б.
3	Проектная деятельность как технология реализации компетентного подхода при обучении литературы	Ларюшкина Л.Е.
4	Реализация компетентного подхода в процессе преподавания математики	Обидовская И.В.
5	Новые формы оценивания достижений учащихся	Вилкова М.В.
6	Совершенствование приёмов и методов при подготовке учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию	Серкова Ю.Б.
7	Повышение эффективности деятельности учителя физического воспитания в организации учебно-воспитательного процесса	Петрова Э.С.
8	Метапредметный подход в обучении английскому языку	Гришина И.А.
9	Метапредметный подход в преподавании химии	Корнышова С.С.
10	Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых образовательных стандартов школы I ступени	Ашина Е.И.

Высокий уровень профессиональной компетенции учителей позволил школе в 2007 году стать областной опытно-экспериментальной площадкой, работа которой ведется под руководством кандидата педагогических наук И.Н. Поповой. Инновационная работа направлена на создание и реализацию в практике педагогической деятельности образовательного учреждения адаптивного типа модели «Школа – культурно-образовательный центр микрорайона».



Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования



Вместе с тем, не достаточно активно педагогами школы внедряются в учебный и воспитательный процесс новые формы инновационной работы, современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Реформирование системы образования идёт более быстрыми темпами, чем перестройка сознания и психологии педагогов школы.

3.2.3 Совершенствование содержания образования

На протяжении восьми лет в школе действует Образовательная программа, основной задачей которой является обеспечение преемственности содержания образования на всех ступенях обучения.

Образовательная программа школы отразила процесс обновления и совершенствования содержания образования на культурологической основе.

УМК, образовательные программы	Динамика выбора УМК, образовательных программ (% от общего числа начальных классов)		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
«Школа 2100»	17%	19 %	42%
«Начальная школа XXI в.»	25%	31%	8,3%
«Школа России»	58%	50%	33%
«Гармония»	-	8%	8,3%
«Планета знаний»	-	16%	8,3%



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Обновление содержания начального образования

Образовательная программа школы дополнена курсами, закладывающими основы духовно-нравственных ценностей, саморазвития и самоорганизации:

- курс по нравственному воспитанию «Ступеньки мудрости» (1-4 класс)
- курс по экологическому воспитанию «Уроки здоровья» (1-4 класс)
- курсы психологической направленности «Помоги себе сам» (1-4 класс), «Искусство успешного действия» (9-11 класс)
- методологический курс «Учись учиться» (1-4 класс), «Основы исследовательской деятельности при решении задач повышенной сложности по математике» (7-11 класс).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Обязательный выбор составляет 2 часа и включает внеурочную проектную деятельность по предметам инвариантной части учебного плана (1 час) и общекультурную деятельность (1 час), организуемую учителями начальных классов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В Образовательную программу включено новое направление: развитие ключевых компетентностей. Это позволило организовать целенаправленную работу по формированию базовых компетентностей как одного из показателей качества образования. Оработан мониторинг ключевых компетентностей



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

школьников, который проводится по всей школе ежегодно в рамках «зимней сессии».

Усилена гуманитарная направленность изучаемых предметов, это помогает учащимся освоить ценности общества и его культуру. В Образовательную программу школы включены такие курсы, как «Риторика», «Международное гуманитарное право», изучение второго иностранного языка (французского и немецкого) в школе II ступени; «Мировая художественная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы права» в школе III ступени.

Обновление содержания образования обеспечило внутрипредметную и межпредметную интеграцию. Введены интегрированные культурологические курсы изобразительного искусства и музыки, хореографии и театра, географии и краеведения, истории и краеведения.

Для формирования поликультурного пространства школы введено изучение трех иностранных языков по выбору учащихся.

**Мониторинг формирования поликультурного пространства
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Учебный год	Число классов, изучающих иностранный язык	Число уч-ся, изучающих иностранный язык	В том числе кол-во уч-ся изучающих		
			Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
2008-2009	29 классов	788	667	71	151
2009-2010	30 класса	818	675	82	165
2010-2011	31 класса	847	689	89	172

Обновление содержания образования обеспечило внутрипредметную и межпредметную интеграцию. Введены интегрированные культурологические курсы изобразительного искусства и музыки, хореографии и театра, географии и краеведения, истории и краеведения.

Для формирования поликультурного пространства школы ведётся изучение трех иностранных языков по выбору учащихся.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Успешной адаптации к учебно-воспитательному процессу способствует организация деятельности «Школы развития дошкольника», которая существует в школе более 10 лет и пользуется большой популярностью в городе.

**Мониторинг востребованности «Школы развития дошкольника»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
среди жителей микрорайона и города**

Количество детей, посещающих «Школу развития дошкольника» 2008-2009 учебный год	Количество детей, посещающих «Школу развития дошкольника» 2009-2010 учебный год	Количество детей, посещающих «Школу развития дошкольника» 2010-2011 учебный год
69	75	83

Система мер по обеспечению доступности и непрерывности качественного образования способствует тому, что в школе в течение многих лет нет учащихся, выбывших из школы до завершения основного общего образования.

С целью формирования информационно-коммуникационной культуры учащихся с 2008 года в Образовательную программу введен непрерывный курс «Информатика» с 3 класса.

Предметы регионального компонента, способствующие формированию у учащихся целостной картины окружающего мира, воспитанию социально активной личности, готовой к самореализации в социуме, расширили развивающий культурно-ориентированный потенциал Образовательной программы школы.

Преподавание региональных курсов

Наименование курсов	Самостоятельный курс	Интегрировано
«История Владимирского края» 8-9 кл.	-	+
«География Владимирской области»	-	+
«Основы экономики» 8-9 кл.	-	+
«Основы экономки» 10-11 кл.	-	+

Реализация Программы развития стимулировала педагогов к созданию инновационных развивающих курсов, способствующих формированию базовых компетенций учащихся: «Помоги себе сам» (учитель Королева А. А.), «Юный исследователь» (учитель Злыгостева Т. П.), «Учись учиться» (учитель Хорькова Т. А.), программы модульного курса по изучению истории развития русского языка в 5-11 классах (учитель Ларюшкина Л. Е.).



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Для обеспечения предпрофильного и профильного обучения учащихся, осуществления профессиональных проб и осознанного выбора профессии организована работа 8 факультативных, 4 элективных курсов в школе 2-3 ступени, а также налажено сетевое взаимодействие с МУК-1.

Профильное обучение

Профили	Количество классов	Количество учащихся в них (%)
Гуманитарный	2	54 (55%)
Естественнонаучный	2	50 (45%)

Профили и внутрипрофильная специализация	Классы	Профессии, получаемые в профильном классе, подкрепляющие профиль
Естественнонаучный	11 кл.	Оператор ЭВМ
Гуманитарный	10 кл.	Делопроизводство

Новый аспект Образовательной программы – включение раздела «Развитие базовых компетенций учащихся», что позволило организовать целенаправленную работу по формированию культуры учебного труда, самоорганизации учебной деятельности учащихся как одного из показателей общей культуры человека.

Эффективность работы по данной программе отслеживается анализом результатов мониторинга базовых компетенций, который проводится ежегодно для всех учащихся школы.

Необходимо отметить, что большая работа, проводимая по совершенствованию содержания, в современных условиях должна быть направлена на реализацию ФГОС: разработка и апробация развивающих курсов, метапредметных и компетентностных занятий, курсов социальной направленности.

**3.2.4 Создание условий, способствующих развитию
общего и дополнительного образования**

В школе созданы хорошие условия для организации как учебной, так и внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Учебные занятия проходят в одну смену, совершенствуется учебно-материальная база школы.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Библиотечный фонд увеличился за последние три года на 1050 экземпляров. Увеличилось количество энциклопедической и справочной литературы. Школьная библиотека с читальным залом и медиатека подключена к Интернету. Для внеурочной деятельности учащихся в школе оборудовано 2 спортивных зала, бассейн, тренажерный зал, зал для общей физической подготовки. Обновление спортивной площадки на школьном дворе создало условия для активного занятия физкультурой и спортом учеников школы, что даёт высокие результаты: на протяжении двух лет спортивная команда школы становилась победителем окружной спартакиады школьников. Актальный зал на 200 мест, 2 танцевальных зала, хоровая студия позволяют охватить большое количество детей занятых в школьных кружках и секциях. Творческие коллективы школы становятся победителями окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

**Материально-техническая база
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

№	Площадь	Пропуская способность	Оснащенность	Направление деятельности
Спортивный зал (игровой)				
1	272 кв.м	30 чел	-стенка гимнастическая-14 шт -кольца баскетбольные-8 шт -настенная перекладина – 2шт -козел гимнастический – 1 шт -гимнастический конь – 1 шт -мостик гимнастический–2 шт -мячи баскетбольные-10 шт -сетка волейбольная – 1 шт -стойка – 2 шт -шест для лазания – 2 шт - теннисный стол – 4 шт -бревно гимнастическое– 2 шт	Учебные занятия, занятия кружков, секций, клубов во внеурочное время
Спортивный зал (гимнастический)				
2	280 кв.м.	30 чел	-сетка волейбольная – 1 шт -стойка – 2 шт -скамейка гимнастическая-2 шт -бревно гимнастическое –1 шт -перекладина настенная-2 шт -маты – 22 шт -козел гимнастический– 1 шт -конь гимнастический – 1 шт -мостик гимнастический -1шт -комплект для прыжков в высоту – 1 шт -ворота для минифутбола – 2 шт	Учебные занятия, занятия ДЮСШ, занятия кружков, секций, клубов.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

№	Площадь	Пропуская способность	Оснащенность	Направление деятельности
			-стенка гимнастическая – 14 шт	
Тренажерный зал				
3	46 кв.		-гантели – 10 шт -штанга – 1 шт -гири 16 кг – 4 шт - универсальные тренажеры – 3 шт.	Учебные занятия, занятия кружков, секций, клубов.
Зал ОФП				
4	38 кв.м	15 чел	-маты – 13 шт -перекладина высокая – 1 шт -перекладина низкая – 1 шт -канаты – 4 шт -шведская стенка – 2 шт -скамейка гимнастическая – 1 шт -гимнастическая палка – 15 шт	Занятия коррекционной гимнастики, секций, клубов
Актный зал				
5	176 кв.м.	150 чел.	-стулья офисные – 130 шт -рояль – 1шт -занавес – 1 шт -комплект «Эстрада» - 1 -усилитель мощности – 1шт -акустика – 2 шт -микшерный пульт – 1 шт -подставка под акустику – 2 шт -радиосистема с 2-мя микро-фонами – 1 шт -микрофонная стойка «Журавль» - 2 шт - проектор – 1 шт. - моторезированный экран – 1 шт.	Проведение школьных, окружных мероприятий, концертов, собраний, Выступлений театральных коллективов, конференций, проведение родительского всеобуча.
Столовая				
6	320 кв.м.	200 чел.	-стулья – 122 шт -скамейка – 37 шт -столы – 60 шт	Детские праздники, выпускные, организация питания школьников.
Библиотека				
7	66 кв.м	12 чел.	-персональный компьютер – 5 шт -стол компьютерный – 5 шт -стулья компьютерные – 5 шт -сканер – 1 шт.	Выдача учебной, художественной и научной литературы, проведение библиотечных часов, внеклассных мероприятий, поиск информации, подготовка проектов.
Танцевальный зал (1 этаж)				
8	101 кв.м	30 чел.	-зеркала – 55 штук -пианино – 1 шт. -лавочки – 3 шт -музыкальный центр – 1 шт.	
Танцевальный зал (4 этаж)				
9	102 кв.м	30 чел.	-зеркало – 36 шт -пианино – 1 шт. -гимнастический станок–2 шт.	

За последние три года были сделаны существенные шаги в оснащении школы компьютерным оборудованием, используемым в учебно-воспитательном



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

процессе. В настоящее время в школе имеется и используется следующее компьютерное оборудование: 59 компьютеров (из них 37 персональных компьютеров и 21 ноутбук), 27 проекторов, 1 интерактивный проектор, 19 принтеров, 7 сканеров, 4 интерактивные доски, 9 копи-устройств Mimio. Наличие интерактивного проектора и копи-устройств Mimio позволяют увеличить количество интерактивных досок – до 14. В учебном процессе используются электронный микроскоп, WEB-камера, ЖК-телевизор.

В школе создан сайт школы (www.scoolsix.ru), персональные страницы педагогов, Интернет-газета, реализуется проект «Виртуальный методический кабинет».

В школе функционирует информационно-издательский центр. Информационно-издательский центр «Росток» - это творческое объединение учащихся, в рамках которого осуществляется дополнительная образовательная деятельность, направленная на формирование информационной, коммуникационной компетенции учащихся, создание условий для самоорганизации и самообразования школьников.

Создание Центра военно-патриотического и гражданско-правового воспитания подростков микрорайона способствует развитию у подростков социально-значимых ценностей, гражданственности, патриотизма и здорового образа жизни через вовлечение их в активную деятельность.

В школе действует Центр интеллектуального развития детей. На базе школы проходят различные интеллектуальные игры «Эйдос», «Эрудиты планеты», «ЭМУ», для участия в которых привлекаются не только ученики школы, но и дети из других образовательных учреждений города.

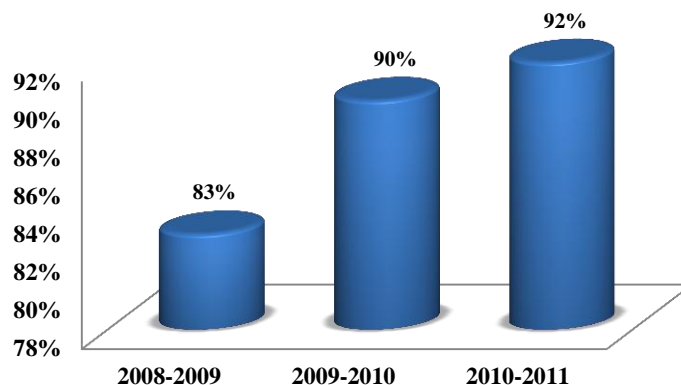
Создание Центра «Здоровья» требует своего дальнейшего развития в соответствии с КЦП «Школа здоровья».

Интеграция общего и дополнительного образования позволила в 2010-2011 учебном году увеличить количество учащихся, получающих дополнительное образование на базе школы, с 62 % до 74%.



Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования

Охват дополнительным образованием учащихся МОУ «Средняя школа №6»



Динамика посещения детьми школьных кружков и спортивных секций
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Название кружка	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Образцовый хореографический ансамбль «Нежность»	83	89	89
Ансамбль народного танца «Сувенир»	30	32	32
Театральный кружок «Сияние»	23	45	54
Школьный хор старших школьников	22	32	36
Школьный хор младших школьников	21	27	31
Вокальная группа «Веселая семейка»	16	16	16
Вокальная группа «Феерия»	-	16	17
Военно-патриотический клуб «Патриот»	20	28	28
Кружок «Юный эколог»	15	16	16
Кружок «NOTA BENE»	16	16	17
Кружок «Комнатное цветоводство»	18	15	16
Кружок технического творчества	15	15	17
Кружок «Бумажные фантазии»	-	16	16
Детская школьная филармония	15	21	21
Студия «Художественная анимация»	15	15	20
Волонтерский отряд «Компас»	19	26	34
Туристическая секция	-	17	19
Кружок «Шахматы»	15	21	20
Спортивная секция «Баскетбол» (юноши)	16	20	20
Спортивная секция «Баскетбол» (девушки)	16	18	18
Спортивная секция «Настольный теннис»	16	16	18
Лыжная секция	18	21	37
Спортивная секция «Волейбол»	15	17	18
Спортивная секция общей физической подготовки	23	25	25
Секция Каратэ	-	15	15
Спортивный клуб «Единство»	20	23	23
Филиал ДЮСШ секция «Художественная гимнастика»	25	25	34
Филиал ДМШ № 1	98	103	121



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Получила своё развитие организация исследовательской деятельности учащихся. Научное общество учащихся насчитывает 19 секций. Неоднократно научное общество школы признавалось одним из лучших в округе Муром.

Накоплен большой положительный опыт проведения летних учебных практик и экспедиционной работы. Учащиеся школы принимают активное участие в научных студенческих конференциях Муромского института Владимирского государственного университета, Московского психолого-социального института, Муромского педагогического колледжа и техникума радиоэлектронного приборостроения, в окружных, областных конференциях школьников, в олимпиадах при МГУ «Покори Воробьёвы горы».

**Анализ результативности участия учеников
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
в научно-практических конференциях
в 2008-2011 годах**

Мероприятие	Участник			Результат		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Всероссийский уровень						
Всероссийская научно-практическая конференция			1			победитель
Всероссийская научно-практическая конференция «Открытие»			4			1 призер заочного тура
Региональный уровень						
Областная краеведческая научно-практическая конференция	1	1	1	участие	участие	участие
Окружной уровень						
Окружная научно-практическая конференция в Муромском педагогическом колледже	9	10	12	4 призовых места	4 призовых места	5 призовых мест

Решая задачи социального воспитания, школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями. Налажены прочные связи с ДООЦ, Домом Культуры 1100-летия, Домом народного творчества, библиотекой, Советом ветеранов, КОСами, воинской частью, педагогическим колледжем, радиотехникумом, институтом и другими учреждениями, организациями города.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Формы сотрудничества включали – совместную организацию и проведение внеклассных мероприятий, совместную исследовательскую работу и диагностику, консультации, шефскую и спонсорскую помощь.

Важным показателем развития воспитательной системы школы является сохранение и укрепление школьных традиций. Проведение традиционных школьных праздников в течение года проходило на высоком уровне, в них принимали участие школьники, учителя, родители, представители социума.

Однако, условия созданные в школе, требуют дальнейшего развития в соответствии с современными требованиями ФГОС. Не имеют достаточного развития практические формы и методы социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможности самоорганизации, самостоятельности и коллективной социально-творческой деятельности подростков в школе; не в полной мере решаются проблемы социализации учащихся, профильной и предпрофильной подготовки.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

**4 Концептуальные основания развития школы на основе модели
«Школа полного дня»**

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества, иницирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей.

Миссия «Школы полного дня» – высокое качество образования на основе предоставления каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование ключевых компетенций; вовлечение родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы; развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении будет организован на основе широкого применения информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания:

- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учет индивидуальных психологических возможностей детей;
- учет уровня образовательной и воспитательной подготовленности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов учащихся и педагогов;
- учет конкретных социальных условий.

Содержание учебно-воспитательного процесса в «Школе полного дня» строится на следующих параметрах:

- инновационность: освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

- альтернативность: вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
- социально-педагогическая целесообразность: соответствие образовательных целей школы социальному заказу;
- наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы.

«Школа полного дня» станет образовательным учреждением со следующими подсистемами: образовательной, спортивно-оздоровительной, профориентационной, научной, методической, духовно-нравственной, включающими различные формы взаимодействия и общения детей и взрослых.

На наш взгляд, образовательная система школы - это не только сам образовательный процесс, но и его среда, от которой во многом зависит успех работы школы. Создание и поддержание такой среды также является важнейшим объектом внимания педагогического коллектива. Речь идет об определенных группах условий внутренней жизни школы (организационно-педагогические, социально-психологические, материальные, социально-бытовые, гигиенические, эстетические, пространственные условия) и о важнейших свойствах образовательной среды (ее активности, адаптивности, многообразии, комфортности, толерантности).

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческие механизмов реализации модели «Школа полного дня» является главными задачами Программы развития «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования».



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Современное общество крайне заинтересовано в том, чтобы свести к минимуму возможность случайного выбора профессии выпускниками. Более того, желательно, чтобы еще в школе молодой человек сумел определиться в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Работа общеобразовательного учреждения должна содействовать развитию социально и профессионально ценных качеств личности. Именно поэтому в нашей «Школе полного дня» отводится особое место социализации ребёнка в обществе.

В современной ситуации очень многое зависит от учителя, его личных качеств, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности. Необходимым условием нормального функционирования «Школы полного дня» является формирование высокопрофессионального корпуса учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей. В такой школе должны работать квалифицированные специалисты, которых отличает глубокое знание не только фундаментальных теоретических основ, но и постоянный поиск и использование нового, умение создавать содержательную основу учебно - воспитательного процесса на основе деятельностного подхода.

Эффективное решение совокупности перечисленных задач возможно лишь при построении в учебном заведении целостной воспитательной системы гуманистического типа. Воспитательная работа в «Школе полного дня» строится по принципу: воспитание есть управление процессом развития личности. При этом необходимо создание условий для целенаправленного систематического развития ребенка как личности, как индивидуальности. Опираясь на личностно-ориентированный подход, наша школа будет систематизировать уже накопленные исследователями и практиками знания и использовать в работе педагогического коллектива принципы личностно-ориентированного подхода:

- индивидуальности;
- субъектности;
- выбора;



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

- творчества;
- доверия и поддержки.

При этом наш педагогический коллектив не рассматривает «Школу полного дня» как замкнутое пространство. Системный и деятельностный подходы к образованию и воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в жизни социума. Важнейшим аспектом является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Таким образом, важнейшими задачами образовательного учреждения является достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.

В соответствии с концепцией развития школы необходимы изменения в механизме управления единым педагогическим процессом. Система управления «Школы полного дня» направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы.

Система управления УВП обеспечивает создание в школе коллектива единомышленников на принципах самоуправления и соуправления, на основе сотрудничества, инициативы и творчества.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

5 Прогнозируемый результат

Продуктом реализации модели «Школа полного дня» является обновление механизмов организации жизнедеятельности школы и управления ее культурно-образовательным пространством, направленных на личностное и профессиональное развитие педагога и учащегося как субъектов образовательного процесса.

Достижение заявленного результата в развитии личности ребенка возможно при условии качественных изменений профессионального сознания педагога, ориентированного на реализацию личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного подходов, определяющих успешность внедрения ФГОС второго поколения.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений и механизмов развития школы, являются:

- переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- развитие профессиональных компетенций педагогов как решающего фактора реализации идей современного качества образования;
- развитие школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников;
- идея совершенствования организационно-управленческие механизмы и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.

В современных условиях изменяются требования к выпускнику. Выпускник «Новой школы» должен быть:



Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования

- мотивированный к познанию
- владеющий достаточными знаниями, компетенциями и компетентностями, необходимыми для успешной социализации, образования на протяжении жизни
- критически мыслящий
- готовый к сотрудничеству и коммуникации
- готовый отвечать за свои действия и их последствия, уважающий закон, справедливость, принимающий ценность личности, человеческой жизни, общества, человечества
- любящий свою семью, свой народ, его культуру, открытый к ценностям и традициям других людей и народов, уважать и принимать разные мнения и точки зрения
- социально-ответственный
- мотивированный к смене социальных ролей, получению нового знания, новым видам деятельности, готовый отстаивать свою точку зрения
- понимающий важность сбалансированности умственного, физического и эмоционального развития для себя и окружающих
- обладающий навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки, необходимых для определения стратегий личностного развития, и проектирования своего будущего.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

**6 Инновационные направления реализации
Программы развития «Школа полного дня как условие достижения современного
качества образования»**

Модель «Школа полного дня» включает:

Создание условий функционирования образовательного учреждения, работающего в режиме «школы полного дня» с оптимальной наполняемостью классов (25 учащихся), объединяющего в себе:

- отделение дополнительного образования детей (подпрограмма **«Школа творчества»**)
- систему профильного образования (подпрограмма **«Школа успеха»**)
- виртуальную школу одаренного ребенка (подпрограмма **«Цифровая школа»**)
- виртуальную школу методический кабинет (подпрограмма **«Школа методического мастерства»**)
- школу здоровья (подпрограмма **«Школа здоровья»**)

Необходимость создания **«Школы творчества»** вызвана рядом проблем:

слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;

- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего ученика;

- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;

- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

- низкая организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию.

- слабое развитие межпредметных связей в субъективной культуре школьника, без чего невозможно построение целостной картины мира в его мировоззрении.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами, стимулирования и подготовки к решению инновационных задач.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью.
- Низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу
- сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности.
- Недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании.

Анализ проблем показывает, что назрела необходимость создания **центра «Школа творчества»**, где **целью** является создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства на основе культурологического подхода.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

При реализации данной цели, мы выделяем следующие задачи:

1) совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

2) обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

3) обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

4) изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;

5) обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью;

6) создание имиджевой политики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».

Прогнозируемым результатом работы «Школы творчества», на наш взгляд, должно стать: расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, личностный рост обучающихся и педагогов, закреплённый в их творческих достижениях, обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, сохранение и развитие сети детских объединений, востребованность реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром. Мы считаем, что произойдёт изменение качества образовательного процесса, так как в основе новой системы оценки качества дополнительного образования должен лежать компетентностный подход, увеличение числа педагогов дополнительного образования, прошедших



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса, увеличение доли педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

Исходя из новой модели выпускника, изложенной в концепции «Наша новая школа»: готовность к продолжению образования «через всю жизнь», способность решать проблемы, готовность к самореализации в изменяющихся условиях назрела необходимость в создании **«Школы успеха»**, так как школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика.

Цель работы центра **«Школа успеха»** мы видим в обеспечении реализации качественного предпрофильного и профильного обучения на основе эффективного использования современных технологий, потенциала педагогических кадров и информационного пространства школы в условиях быстроменяющегося пространства.

При этом ставим следующие **задачи**:

1. создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
2. расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся;
3. обеспечение учебного процесса квалифицированными педагогическими кадрами;
4. внедрение новых форм организации учебного процесса и новых форм оценивания достижений учащихся.

Считаем, что реализация данной цели и задач позволит нам расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых учащимся в соответствии с их образовательными потребностями. Использовать систему частичного экстерната с целью интенсификации и оптимизации учебного процесса, также



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

реализовать индивидуально-ориентированного подхода, не привлекая к работе дополнительные педагогические кадры. Предоставлять учащимся возможности самостоятельно организовать свою учебную деятельность через выбор темпа и ритма занятий, адекватного их психолого-педагогическим особенностям, организовать занятия по различным предметам в одной учебной аудитории.

Активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия это «Цифровая школа XXI века». Следующим инновационным проектом является создание центра «Цифровая школа», цель которой заключается в планомерном построении единого цифрового образовательного пространства. **Задачи**, которые стоят перед педагогическим коллективом при реализации проекта «Цифровая школа»:

1. формирование цифровой базы школы и ее составляющие – цифровые зоны;
2. создание условий для формирования ИКТ-компетентности учителя и ученика;
3. реформирование структуры управления «Цифровой школы» на основе автоматизированной системы управления. Создание модели комплексной информационной инфраструктуры образовательной системы.

Прогноз ожидаемых результатов заключается в получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, в совершенствование телекоммуникационных технологий в управление образованием и процессами его развития, открытие Центра дистанционного обучения.

Президент РФ Д.А. Медведев в инициативе «Наша новая школа» заявил о том, что стимулом качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических кадров; принципиально должны быть обновлены квалификационные требования и характеристики учителей; центральное место в



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

них должны занимать профессиональные педагогические компетентности. Поэтому назрела необходимость в работе **«Центра педагогического мастерства»**, где **цель** работы центра заключается в создании условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности, педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов, направленного на оптимальное формирование и развитие личности школьника, его самоопределение и самореализацию.

Задачами работы:

1. моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики;

2. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе ИКТ, мотивирование к достижению успеха;

3. организация обучения педагогических кадров внутри школы; совершенствование организации аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;

4. организация практики сетевого взаимодействия, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку, создание виртуальных методических объединений;

5. создание и использование мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогических работников;

6. формирование банка информации через создание виртуального методического кабинета;

Целенаправленная работа педагогического коллектива в рамках «Школы методического мастерства» должна привести к следующим результатам:

должно произойти повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе, мы заинтересованы в положительной динамике качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом, в закреплении и успешной деятельности молодых педагогов. Мы планируем, что



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

увеличится количество педагогических кадров вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность, а также число авторских программ и положительных рецензий научных работников на них. Большая часть педагогов активно включатся в сетевые сообщества на уровне школы, округа, региона, страны, виртуальные методические объединения станут методическим, информационным, инновационным полем в работе педагогов.

Особое значение в Программе развития отводится здоровью всех участников образовательного процесса. Поэтому одним из важных инновационных проектов является создание **«Школы здоровья»**, где целью является создание условий реализации механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачами реализации центра **«Школа здоровья»** являются:

- 1.создание комплекс благоприятных условий, обеспечивающих сохранение здоровья и развитие личности учащегося, способствующих формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2.обеспечить возможность формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 3.создание специальных программ, призванных беречь и сохранять здоровье учителей;
- 4.способствовать уменьшению степени утомляемости ребенка, через развитие эмоциональной, этической и психологической составляющих педагога;
- 5.способствовать созданию новой системы физкультурно – спортивного воспитания;
6. совершенствовать систему школьного питания;
7. способствовать реализации программ, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, табакокурения;



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

8. создание необходимых условий для медицинского обслуживания в школе;
9. обеспечить психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Результатом работы педагогического коллектива при реализации проекта «**Центр здоровья**» должна произойти положительная динамика соматического, психического здоровья учащихся и учителей.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

**7 Мероприятия по реализации программы развития школы до 2016 года,
предполагающие материальные затраты**

№	Название мероприятий	Сроки исполнения	Сумма затрат	Источник финансирования
<i>Реализация подпрограммы «Школа творчества»</i>				
1	Подготовка нормативно-правовой базы			
2	Педагогический совет по теме: «Внеурочная деятельность как условие реализации ФГОС»	Февраль 2012 года		
3	Педагогический совет по теме: «Многообразие форм внеклассной деятельности как путь к эффективной воспитательной работе в современной школе».	Декабрь 2012 года		
4	Создание школьной телестудии	2012-2013 учебный год	80000 рублей	Грант
5	Создание школьной мини-типография	3,4 квартал 2012 года	50000.00 рублей	Грант
6	Практико-ориентированные семинары: - «Технология разработки авторской программы дополнительного образования школьников в процессе реализации ФГОС второго поколения» -"Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье" -«Требования ФГОС второго поколения по развитию учебно-исследовательской деятельности школьников»	2011-2012		
		2012-2013		
		2012-2013		
7	Создание конференц-зала	2012 год	100000 рублей	бюджет
8	Разработка программ дополнительного образования: -«Рисуем вместе. Программа развития творческого потенциала дошкольников средством художественной анимации». - «Творческая семья. Программа педагогической работы с родителями дошкольников». - «Маска. Программа школьного театрального коллектива для младших школьников». -Рабочая программа «портфолио младшего школьника».	2011-2012	400 рублей за один час факультативного курса	Бюджет
		2011-2012	400 рублей за один час факультативного курса	Бюджет
		2012-2013	400 рублей за один час факультативного курса	Бюджет
		2012-2013	400 рублей за один час факультативного курса	Бюджет
9	Проект: -«Школьное кафе» -«Белая ладья» -«Зелёный мир» -«Школа-территория творчества»	2012-2013	90000 рублей	Внебюджет
		2012-2013	20000 рублей	Внебюджет
		2013-2014	58000 рублей	Внебюджет
		2014-2015	150000 рублей	Грант

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» на 2011-2016 гг.**



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

№	Название мероприятий	Сроки исполнения	Сумма затрат	Источник финансирования
Реализация подпрограммы «Школа успеха»				
1	Подготовка нормативно-правовой базы			
2	Педагогический совет по теме: «Дистанционное обучение как средство реализации современного качества образования»	Декабрь 2011 года		
3	Введение курса: -«Основы проектной деятельности» -«Лого мир» -«Живая планета» -«Открытый мир»	2012-2013 учебный год	400 рублей за один час факультативного курса	бюджет
4	Создание предметных лабораторий - физика - математика -биология - гуманитарный цикл	2012-2012 2013-2014 2014-2015 2015-2016	400 рублей за один час факультативного курса	бюджет
5	Клубы по интересам: «Клуб путешественников» «Киноклуб» Клуб интернациональной дружбы «Космополит»	2012-2013 2013-2014 2013-2014	400 рублей за один час факультативного курса	бюджет
6	Методические семинары: - «Как провести дистанционное занятие» - «Как организовать и провести сетевой проект»	2011-2012 2012-2013	400 рублей за один час факультативного курса	бюджет
7	Научно-практическая конференция «Новые подходы к предпрофильной и профильной подготовке одаренных учащихся»	2012-2013	1000 рублей	внебюджет
8	Методическая неделя «Сетевые проекты как средство формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся»	2011-2012	5000 рублей	внебюджет
9	Организация методической подготовки педагогического коллектива к дистанционной работе с одаренными детьми	2011-2012	550 рублей	бюджет
10	Организация работы по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся	2012-2013	400 рублей за один час	бюджет
Реализация подпрограммы «Цифровая школа»				
1	Подготовка нормативно-правовой базы			

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» на 2011-2016 гг.**



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

№	Название мероприятий	Сроки исполнения	Сумма затрат	Источник финансирования
<i>Реализация подпрограммы «Школа методического мастерства»</i>				
1	Подготовка нормативно-правовой базы			
2	Педагогический совет по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию деятельности виртуального кабинета «Школа методического мастерства»	Декабрь 2013		
3	Совещание при заместителе директора: -«Новые формы аттестации педагога-условие успешной профессиональной деятельности» -«Оценка профессиональных компетентностей аттестуемого педагога в контексте новых механизмов оплаты труда»	2011-2012		
		2012-2013		
4	Педагогический совет по теме: «Инновации как способ изменения качества педагогической реальности в процессе творческого освоения профессионального опыта»	Декабрь 2014		
5	«Зимняя сессия»: • Когнитивная компетентность • Метапредметные регулятивные умения • Метапредметные коммуникативные умения • Метапредметные познавательные умения	2011	4800 рублей творческой группе педагогов	бюджет
		2012		
		2013		
		2014		
6	Методический семинар «Оценка метапредметных результатов достижения ФГОС»	2012		
7	Обучающий семинар «Метапредметность в образовании. Оценка метапредметных результатов»	2013		
8	Методический семинар: «Метапредмет - КОРНЕВАЯ ОСНОВА (ЯДРО) содержания образования и соответствующих видов учебной деятельности»	2013		
9	Творческая лаборатория: «Проектирование метапредметных заданий»	2011-2015	4800 рублей творческой группе педагогов	
10	Круглый стол: «Использование метапредметных технологий как средство повышения качества образования» «Жизнь на уроке должна стать	2012-2013		

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» на 2011-2016 гг.**



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

№	Название мероприятий	Сроки исполнения	Сумма затрат	Источник финансирования
	подлинной, или Метапредметный подход в обучении и универсальные учебные действия»	2013-2014		
11	Научно-методический совет: «Метапредметное обучение - это реальная возможность повышения качества образования».	2013-2014		
12	Сетевой методический проект -«Методическое мастерство учителя - путь к успеху ученика»	2013-2014	Оплата Internet	бюджет
Реализация подпрограммы «Школа здоровья»				
1	Подготовка нормативно-правовой базы			
2	Введение курса «Аква-аэробика»	2012-2013	4800 рублей творческой группе педагогов	бюджет
3	Капитальный ремонт бассейна	2011-2012	974000.00 рублей	бюджет
4	Приобретение софитов, кулеров: -кабинеты 1,2,3,18, ,23,24 - кабинеты 24,25,28,29,30 -кабинеты 22,40,41,42,45 -кабинеты 46,47,49,50,51 -кабинеты 52,60, 14,11,58	2011-2012 2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016	143000 рублей (5500 рублей на один кабинет)	Внебюджет, бюджет
5	Введение курса «Экология человека»	2013-2014	400 рублей час факультативного занятия	бюджет
6	Совершенствование комнаты психологической разгрузки: -"Виртуальный автоматический центр трансляции"	2012-2013	17000 рублей	внебюджет
	-Мобильный аудиокomплекс ДН-АУДИА	2013-2014	50000 рублей	Бюджет
	-Фиброоптическая тактильная панель	2014-2015	28500 рублей	внебюджет
7	Реконструкция школьного стадиона в соответствии с современными требованиями	сентябрь-октябрь 2014 года, апрель-август 2015 года	400000 рублей	бюджет
8	Приобретение индивидуальных шкафов в раздевалках школы и в спортивных залах	2015-2016	180000 рублей	Грант
9	Создание массажного кабинета, фитобара	2012-2013 2013-2014		
10	развитие тренажёрного зала	2015 год	70000 рублей	Грант
11	Введение электронного терминала «Безопасность школы- школьное окно»	2013-2014	500000 рублей	Грант
12	Педагогический совет: «Качество образовательной среды как условие оптимального развития	Март 2014		

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» на 2011-2016 гг.**



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

№	Название мероприятий	Сроки исполнения	Сумма затрат	Источник финансирования
	личности: проблемы психологической и экологической комфортности».			
13	Круглые столы: -«Зачем человеку каникулы?» -«Школьной дорогой – к здоровью и успеху»	2012-2013 2013-2014		
14	Семинары: -«Конфликт в школе, пути выхода из конфликтных ситуаций» -«Стратегия и технологии охраны здоровья школьников»	2013-2014 2014-2015		
15	Совещание при заместителе директора: -«Задача целенаправленного формирования у детей и подростков ценностного отношения к собственному здоровью» -«Возрастные психофизические особенности школьника» -«Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения»	2012-2013 2013-2014 2014-2015		
16	Реализация проекта «Игровые зоны в рекреациях школы»	2014-2015	180000 рублей	Грант



Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования

8 Глоссарий к Программе развития «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования»

В

Воспитанность - интегративная особенность личности, характеризующаяся объемом и характером усвоенных знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств, реализуемых в деятельности.

Виртуальная школа - образовательное учреждение, в котором педагогический процесс осуществляется через Интернет.

Г

Гностическая деятельность - это проверка и оценка результатов педагогического процесса, анализ его хода и эффективности.

Гуманизм - социально-ценностный комплекс взглядов, убеждений, идеалов.

Д

Деловые качества - целеустремленность, организованность, требовательность, конкретность и деловитость в работе, последовательность и настойчивость в ней.

Деятельность – активность человека, направленная на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя. Психологически определяется требующей удовлетворения потребностью, направляется соответствующим ей мотивом – предметом данной потребности.

И

Инновация - новообразование, обновление (появление новых форм или элементов чего-либо).

К

Коллектив - группа людей, которая характеризуется следующими основными признаками: равноправием, единством, общественно ценной и лично значимой цели, единством действий по достижению этой цели, наличием органов самоуправления.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Конструктивность общения – характеристика общения, которая указывает, что оно обеспечивает партнерам удовлетворение их потребности в общении, способствует эффективному и продуктивному решению ими совместных задач, обеспечивает достижение индивидуальных целей, оберегает их индивидуальную неповторимость.

Компетенция (от лат. competentiо от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют Компетентностью (от англ. competence).

Виды компетенций:

Учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

М

Медиаобразование - процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации.



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

Метод - основной способ взаимодействия учителя и учащегося (воспитателя и воспитанника), направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

Межличностное взаимодействие – это динамическая сторона общения, обеспечивающая согласование партнерами целей общения (деятельности), используемых средств достижения целей, координацию используемых каждым из них стратегий. Взаимодействие представляет собой механизм гибкой, как правило, ситуативной подгонки характеристик общения под интересы участников. Может быть настроено на согласование, сотрудничество или на борьбу, стремление каждого навязать свои цели, свое видение задачи или проблемы, свои способы их решения.

Методика педагогического мониторинга - это совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство.

Модерация (итал. moderare, означает смягчение, сдерживание, умеренность, обуздывание). Модератором называют руководителя дискуссии, редактора рубрики на телевидении и радио, а также ведущего Internet-форума, электронного листа рассылки. "В Ватикане модератор был лицом, которое указывало на самые существенные положения в речах папы. В современном значении под модерацией понимают технику организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной".

О

Образовательное пространство - набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося. Образовательная среда также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. Однако в этом случае предполагается присутствие



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом (в нашем случае обучающимся).

Одарённые дети — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

II

Педагогическая диагностика - (от греческого «способность распознавать»), процесс постановки диагноза, установление воспитанности, развития и образования учащегося.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития).

Педагогическое прогнозирование - это предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности, определение путей совершенствования личности, проектирование хода развития педагогического процесса.

Педагогическая технология - организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Позиция социальная — 1) место, положение индивида или группы в системе отношений в обществе, определяемое по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения. В этом значении социальная позиция синонимично понятию статус; 2) взгляды, представления, установки и диспозиции личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемые и отстаиваемые ею в референтных группах. В этом значении социальная позиция передает сущностную характеристику понятия социальная ситуация развития как единство субъективного и объективного в личности, формирующееся в совместной деятельности с другими. Социальная позиция отражает идею иерархической организации личности как системной стратегии изучения психических явлений. Смена социальной позиции в деятельности человека, в результате чего он



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

оказывается перед нравственным выбором в ситуации принятия новой для себя социальной роли, является основой изучения личности.

Портфолио - метод, применяемый в образовательном процессе для развития культуры сбора, хранения, структурирования, реструктурирования, анализа информации. Существенными отличительными чертами метода выступают возможность собирать и хранить разнородную информацию в структурированном виде, обеспечивать перегруппировку материала в тех или иных учебных целях. Портфолио может быть использован при ведении исследовательской работы, разработке учебных проектов, для оценки и самооценки.

Проект (от лат. Projectus - брошенный вперед) - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать. С другой стороны и в педагогике и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла.

Проектировочная деятельность - это определение цели, задач, содержания педагогического процесса, это замысел его протекания.

Р

Рефлексия (от позднелат. reflexio — обращение назад) — междисциплинарное понятие с многовековой историей — обращение внимания субъекта на самого себя и на своё, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

С

Свойства личности - гражданская позиция, моральная чистота, принципиальность, любовь к детям и педагогическому труду, педагогический такт, педагогический оптимизм, творческий подход к целям воспитания.

Система педагогических методов - это единство методов обучения и воспитания, реализуемых в целостном педагогическом процессе.

Система педагогических принципов - это единство принципов обучения и воспитания, реализуемых в целостном педагогическом процессе (принципы



**Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования**

научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности усвоения знаний, учета возрастных индивидуальных и личностных особенностей, целеустремленности, воспитания в коллективе и через коллектив, гуманизации педагогического процесса).

Т

Творчество - оригинальное, высокоэффективное решение задач педагогического процесса.

Требования к преподавателю - условно можно разделить на три группы: деловые качества, свойства личности, педагогическая техника.

У

Учебный элемент - это автономный учебный материал, предназначенный для освоения элементарной единицы знания или умения, и используемый для самообучения или обучения под руководством преподавателя.

Ф

Функции педагогического процесса - образовательная, развивающая, воспитательная.



Школа полного дня как условие достижения
современного качества образования

Список литературы

1. Конвенция о правах ребёнка. Официальные документы в образовании. – 2000.- №412, июль.- С.8-61.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приказ №271 от 04 февраля 2010 г.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
4. Под редакцией В.А.Бадил “Воспитательное пространство округа – социальная инфраструктура детства”. –М: Созидание. – 272с.
5. Постановление администрации о.Муром от 18.07.2011 №1990 "Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования о.Муром"
6. Е.Б. Евландова, Л.А. Николаева Дополнительное образование: содержание и перспективы развития // Педагогика. – М., 1995. - №5
7. Казанникова А.В. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в начальной школе «полного дня» // Реализация концепции модернизации российского образования в педагогической практике. Сборник научных трудов.
8. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика. М.: Просвещение. 2006, 258 с.
9. Лазарев В.С. Теория и практика управления школой. М.: Просвещение. 2007. 423 с.
10. Информационные ресурсы:
<http://festival.1september.ru/articles/580754/>
http://www.medep.ru/articles/psyho_art_01
<http://pedsovet.su/load/247-1-0-1972>